**Утверждаю:**

**директор Т.Ф.Разина**

**Программа по краеведению**

**Пояснительная записка**

Важнейшим направлением краеведческой работы является воспитание и образование подрастающего поколения. Накопленные знания по истории и культуре края, научные исследования и поисковую работу краеведов необходимо донести до широких масс. Эту задачу с успехом может решить школа.

Можно по-разному относиться к месту, где живешь: смотреть на него глазами стороннего наблюдателя и считать, что все здесь происходящее тебя не касается. Однако, если относиться к этому региону, как к своей малой Родине, где рассчитываешь жить и дальше, как-то устроить свою жизнь, - тогда важно знать историю, географию, экономику и культуру.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины - Удомельского края, как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с семьями учащихся, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций. Важным средством реализации данной проблемы является краеведение, которое в системе учебно-образовательной и воспитательной работы является основным фактором нравственного, эстетического, экологического воспитания школьников. Оно помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Программа рассчитана на пять лет, представляет собой внеурочную деятельность для учащихся 1-11 классов.

**Цели:**

1. Формирование реальных представлений у учащихся о природных, исторических, социально-экономических системах края, осознанного отношения к достижениям национальной культуры;
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе исследования, наблюдения, экспериментальной работы.

**Задачи программы:**

1. Воспитание патриотического отношения к своему краю, к своей малой родине, позитивных установок для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности; формирование потребности к активному соучастию в решении социально-экономических, экологических и других проблем Удомельского края;
2. Углубленное изучение истории, природы, экономики и экологии края; развитие навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов краеведения;
3. Приобретение компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни, в выборе учащимися путей рационального и эффективного приложения сил на благо района и России.

**Принципы краеведческого воспитания и образования:**

1. Принцип научности - включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;
2. Принцип демократичности - достигается не только тем, что общеобразовательное учреждение определяет вариант ее реализации, но и тем, что учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности;
3. Принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.
4. Принцип гуманизации - достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края. Школьники получат сведения об истории территориального и хозяйственного развития Удомельского района, познакомятся с выдающимися людьми: деятелям науки, культуры, образования, экономики, внесшими свой вклад в развитие района.

**Основные направления краеведческой работы:**

1. Историко-краеведческое: сбор материалов и фактов о жизни и деятельности ученого-патриота Д.И.Менделеева и других знаменитых людей, с чьими именами связан Удомельский край; знакомство с культурой края; формирование музея Д.И.Менделеева;
2. Эколого-краеведческое направление ориентировано на формирование экологической культуры подрастающего поколения, знакомство с растительным и животным миром Удомельского края;
3. Издательско-просветительское: сбор фактов и материалов по истории родного края, издательско-просветительская работа через СМИ и книги.
4. Экскурсионное: знакомство с Удомельским краем через экскурсионные и паломнические поездки.

**Программа по краеведению способствует развитию у школьников следующих умений и навыков:**

* владение конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития района;
* использование историко-биографической информации, касающейся выдающихся исторических личностей края;
* приобретение навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, СМИ, архивными материалами;
* владение технологическими знаниями, связанными с обработкой экспонатов, основанными на осмыслении исторического опыта человечества;
* отработка элементов исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного микроисследования.

Предполагаемые результаты программы “Краеведение” включают следующие формы контроля:

* текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, аспектам исторического развития Удомельского края);
* рецензирование знаний;
* обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо - исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных докладов и сообщений, проектных работ).

В связи с тем, что часто учащиеся выполняют исследовательские проекты по своей инициативе, и с учетом направленности познавательных интересов целесообразно при оценке результата деятельности использовать нетрадиционную систему оценивания – портфолио-оценку или портфель достижений учащегося.

**Содержание программы**

Основным содержанием программы “Краеведение” является выполнение общественно полезных заданий, направленных на открытие, изучение и описание неизвестных или малоизвестных фактов истории, географии, природы и культуры Удомельского края, проведение тематических уроков, экскурсий и других видов краеведческо-туристической деятельности. Деятельность школьников и педагогов по программе “Краеведение” определяется тематическими блоками:

1. История А-школы. Менделеевоведение.
2. Летопись родных мест.
3. Моя родословная.
4. Военные события.
5. Природное наследие.

**Тематические блоки-модули программы**

**1. Блок модуль “ История А-школы. Менделеевоведение”:**

1.1. “ История А-школы”.

1.2. “Д.И.Менделеев и Удомельский край”.

Цель блока-модуля: организация деятельности по созданию летописи школы. Патриотическое и нравственное воспитание учащихся на примере жизнедеятельности великого ученого-патриота.

Задачи:

* описание истории А-школы;
* увековечивание памяти ученого на Удомельской земле;
* поддержание в должном виде и обновление памятников на могилах родственников Д.И.Менделеева;
* расширение и обновление экспонатов в музее Д.И.Менделеева в А-школе;
* сотрудничество со СМИ.

Основные формы деятельности:

* проведение экскурсий, походов к местам, связанным с именем Д.И.Менделева;
* подготовка научно-исследовательских работ в рамках региональных Менделеевских чтений;
* уборка и обновление могил родственников ученого;
* проведение экскурсий в музей ученого в А-школе;
* информирование населения через СМИ;
* организация и проведение Менделевских праздников на базе А-школы.

Ожидаемые результаты:

* формирование банка данных о фактах биографии Д.И.Менделеева, связанных с Удомельским краем и Тверской областью;.
* пополнение фондов школьного музея;
* участие в краеведческих и литературных конкурсах, региональных Менделеевских чтения, научно-исследовательских конкурсах..

**2. Блок модуль “Летопись родных мест”:**

2.1. “ Загадки топонимики Удомельского края”.

2.2. “Наши земляки”.

Цель блока-модуля: организация деятельности по созданию летописи края с древних времен до сегодняшнего дня.

Задачи:

* изучение истории города Удомля, поселков;
* воссоздание истории, связанной с историей освоения и развития края;

Основные формы деятельности:

* проведение экскурсий, походов к местам исчезнувших поселений;
* подготовка научно-исследовательских работ;
* воспевание красоты родного края.

Ожидаемые результаты:

* создание хроник, летописей поселков;
* формирование банка краеведческих данных.
* участие в краеведческих и литературных конкурсах о родном крае.

**3. Блок модуль “Моя родословная”:**

3.1. “Древо жизни”.

3.2. “Семейные традиции и обряды”.

Цель: приобщение учащихся к научно – исследовательской работе через изучение исторического родословия.

Задачи:

* обучение учащихся методам исследовательской работы: приёмам работы с генеалогическими источниками, приобщение к работе с архивными и музейными документами, книгами;
* развитие интереса к истории своего рода, составлению своей родословной, написанию летописи рода, созданию домашнего (семейного, родословного) архива.
* ознакомление с возможностью изучения истории через историко-генеалогические исследования.

Основные формы деятельности:

1. Изучение и составление семейных родословных.
2. Формирование семейных архивов, составление семейных летописей.

Ожидаемые результаты:

1. Использование генеалогии при изучении истории своей малой родины.
2. Освоение приемов составления генеалогических таблиц, росписей, карточек.

**4. Блок модуль “Военные события”:**

4.1. “Удомельский район в годы Великой Отечественной войны”.

4.2. “Мемориал”.

4.3 “Современные военные конфликты”.

Цель: патриотическое, духовное, культурное воспитание школьников, занимающихся увековечением памяти защитников Отечества.

Задачи:

* поиск и изучение архивных материалов;
* участие в подготовке материалов по увековечиванию памяти защитников Отечества;
* подготовка молодого поколения к военной службе.

Основные направления и формы деятельности:

* участие в работе патриотического клуба «Патриот»;
* уход за памятниками воинской славы;
* оказание помощи ветеранам, труженикам тыла;
* проведение мероприятий, связанных с памятными датами.

Ожидаемые результаты:

* создание музейных экспозиций;
* увековечивание памяти земляков, погибших при исполнении воинского долга;
* использование краеведческого материала в образовательном процессе.

**5. Блок модуль. “Природное наследие”:**

5.1. “Тайны природы”.

5.2. “Природа в опасности!”.

Цель: вовлечение педагогов и школьников в научную, просветительскую и практическую деятельность по охране объектов природного наследия.

Задачи:

* расширение знаний о рациональном природопользовании;
* природоохранительное просвещение различными средствами и методиками;
* воспитание уважения к природе родного края, активной жизненной позиции в вопросах охраны природы;
* выявление взаимосвязи природного и культурного наследия Удомельского края;
* формирование трудовых и исследовательских умений и навыков при проведении практических работ по изучению экологической обстановки.

Основные направления и формы деятельности:

* изучение и описание природных богатств родного края с целью их сохранения и рационального использования;
* выявление источников загрязнения природной среды;
* описание и оформление экологических троп и экологических маршрутов, организация экскурсий.

Ожидаемые результаты:

* выявление, описание и изучение природных объектов, разработка предложений и рекомендаций по их охране и рациональному использованию;
* составление атласов-каталогов памятников природы, создание экологических троп.

:

* формирование музейных (выставочных) экспозиций на основе собранных материалов;
* изучение литературных источников, архивных документов, материалов школьного и районного краеведческих музеев;
* участие в этнографических праздниках и обрядах;
* возрождение работы местных промыслов и традиционных ремесел.

Ожидаемые результаты:

* создание банка фольклорно-этнографических данных школьного музея;
* создание этнографических экспозиций в школьном краеведческом музее;
* создание условий для занятий этноисследовательской работой.