**КОМПЛЕКСНАЯ**

**ПРОГРАММА        «ЗДОРОВЬЕ»**

**1. ВВЕДЕНИЕ**

           Можно ли обучать детей так, чтобы сохранилось или даже  укрепилось состояние их здоровья? Теоретически - да,  практически- не получается.. Врачи- педиатры, наблюдающие состояние здоровья школьников, а также данные государственной медицинской статистики свидетельствуют  о негативных изменениях в организме учащихся в процессе их обучения в школах разного типа. Еще в начале ХХ века основоположник отечественной школьной гигиены Ф.Ф. Эрисман внес понятие «Школьные болезни», возникновение которых обусловлено обучением детей. К этим болезням была отнесена близорукость (нарушение  зрения), а также сколиоз (боковое нарушение позвоночника) и анемия (низкий уровень гемоглобина в крови). В современных условиях «школьные болезни» сохраняются, хотя их структура изменилась.

                         К другим заболеваниям, часто возникающим у школьников, относятся нарушение зрения (миопия, рефракционная или осевая, и т . д.),  болезни костно-мышечной системы (сколиоз, патологический кифоз или лордоз, плоскостопие).

              Заболеваемость детей школьного возраста держится на высоком уровне и составляет примерно 2400-2600 заболеваний на 1000 детей, т.к. каждый школьник на протяжении учебного года условно болеет 2,4-2,6 раза.  Это свидетельствует о низкой сопротивляемости организма к патогенным микроорганизмам и вирусам, а также к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Все это подтверждает,  что в образовательном учреждении необходимо уделять внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

              Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников.

               Именно поэтому разработанная программа «Здоровье» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование обучающихся.

                В реализации программы «Здоровье» задействованы службы школы: администрация, педагоги, психологи, медицинский работник и технический персонал.

***Аналитическое обоснование программы***

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в

последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей.

         Все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

         Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов,  как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

                 Не остается в стороне и наша школа, поэтому особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросам укрепления здоровья и физического развития учащихся.

         В школе разработана программа «Здоровье», которая основывается на 1.Конвенцию ООН о Правах Ребенка;

2.Конституцию Российской Федерации;

3. Закон Российской Федерации «Об образовании»;

4. Национальную Доктрину образования Российской Федерации;

5. Закон РФ «Об образовании»

**2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

                 Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

1.Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек.

2. Продемонстрировать многогранную природу здоровья.

3. Содействовать сохранению здоровья каждого школьника.

4. Сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья.

5. Обеспечить обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

6. Создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе, а также на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого школьника и работника школы.

7. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива.

**3.  ЗАДАЧИ**

 1. Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы.

5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

6. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;

7. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;

8. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.

В соответствии с основными задачами содержание работы школы определяется следующими направлениями:

         - научным, изучающим закономерности роста и развития, формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов применения валеологических знаний в условиях учреждений системы образования;

         - прикладным, осуществляющим научно-методическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания. Направление предполагает подготовку кадров педагогических, ориентированных на ЗОЖ, создание учебных пособий, методических рекомендаций;

         - практическим (работа с детьми, родителями, педагогами ОУ в рамках программы).

В соответствии с этим в школе вводится следующая модель школы здоровья:

**1. Образование в области здоровья.** Это последовательно спланированная программа на весь школьный курс, ориентированная на физические, интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты здоровья. **Цель – здоровье как необходимая составляющая общей культуры.**

**2. Физическая воспитание** (физическая культура и спорт, трудовые навыки), которое представляет собой последовательно спланированную школьную программу на весь курс обучения физическим навыкам и физической активности, пригодную для всех школьников.

**3. Работа медицинского кабинета** ориентирована на профилактику и раннее вмешательство, включая оказание неотложной помощи, первой помощи, умение работать с хронически больными детьми, связь с медицинскими учреждениями по месту жительства. **Система питания**  обеспечивает детей разнообразной, вкусной и здоровой пищей, формирует и отслеживает правила питания в классах и столовой.

**4. Служба здоровья школы (Школьный совет содействия укреплению здоровья)** оценивает состояние здоровья педагогического и технического персонала, уровень его компетентности по данному вопросу, готовность к системным действиям по сохранению здоровья, поддерживает работу персонала, направленную на обеспечение здоровья учащихся, создает позитивные ролевые модели.

**5. Консультирование, психологическая и социальная служба** включают в работу базирующиеся в школе структуры социального обеспечения.

6. Здоровая среда направлена на **формирование благоприятного физического и психологического климата** в школе.

**7. Вовлечение родителей и общественности** включает широкий круг возможностей по сохранению и улучшению здоровья школьников.

**4.     ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

1.       Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.

2.       Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.

3.       Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.

4.       Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).

5.       Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании).

6.       Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.

**5.   УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

-обучающиеся;

-классные руководители;

-учителя-предметники;

-школьный врач;

-врач-педиатр, закрепленный за учреждением;

-врачи-специалисты;

-школьные специалисты (психолог, социальный педагог);

-родители.

**6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 - ***Учебно-воспитательная работа*** - научно обоснованная и строго регламентированная.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям. | Сентябрь-ноябрь |
| 2.Валеологический анализ расписания уроков. | Сентябрь, январь |
| 3.Организация перемен и длительной динамической паузы с пребыванием детей  на свежем воздухе (1-11 классы). | В течение всего года |
| 4.Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму обучающихся разных возрастов. | В течение всего года |
| 5.Психологическая разгрузка на переменах – музыкальные перемены. | В течение всего года |
| 6.Работа кабинета Здоровья. | В течение всего года |
| 7.Включение вопросов с определенной валеологической направленностью в план учебных программ по биологии,ОБЖ, психологии. | В течение всего года |
| 8. Введение в учебный план 3-го урока физкультуры с 1 по 11 класс. Проведение уроков на базе спорткомплекса. | В течение всего года |
| 9.Контроль за правилами использования ТСО | Ноябрь, февраль |
| 10.Валеологический анализ урока | Декабрь |
| 11.Повышение валеологической грамотности учителей | Январь |
| 12.Организация витаминизированного питания на базе школьного буфета. | Май |

-***Диагностическая работа*** - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как обучающихся, так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

Школа решает следующие конкретные диагностические задачи:

         - диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;

         - диагностика готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени морфофункциональной зрелости ребенка;

         - диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;

         - контроль за сбалансированностью питания;

         - мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой) | Октябрь-март |
| 2.Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их  к функциональным возможностям обучающихся разных возрастных групп. | Сентябрь-март |
| 3.Запуск медико-педагогического мониторинга детей и подростков при  зачислении их в школу (с учетом сложности программ обучения) | Сентябрь-ноябрь |
| 4.Проведение плановых медицинских осмотров врачами-специалистами обучающихся 5,9, 11 классов. | Март-май |

***- Профилактическая и коррекционная работа*** - предупреждение и своевременное выявления отклонений в развитии и состоянии здоровья обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Плановый медосмотр | Сентябрь, январь |
| 2.Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов | Сентябрь-октябрь |
| 3.Формирование, сохранение и корректировка здоровья обучающихся и педагогов | В течение всего года |
| 4.Мониторинг санитарного состояния учебного помещения - отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация | В течение всего года |
| 5.Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов) | Ноябрь-декабрь |
| 6.Контроль за состоянием рабочей мебели | Ноябрь-декабрь |
| 7.Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы | Март, апрель |

 -***Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа*** - скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья обучающихся и учителей, в практику учебно-воспитательного процесса | Сентябрь-ноябрь |
| 2.Обеспечение научно-методической литературой, учебными программами. | В течение всего года |
| 3.Контроль за недопустимостью использования в отношении обучающихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов | Декабрь-январь |

-***Информационно-просветительская работа*** - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, бесед, консультаций, проведение месячника здоровья, участие в школьных, районных, областных спортивных соревнованиях. | В течение всего года |
| 2.Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание обучающихся личным  примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье,  занятия спортом, отказ от вредных привычек) | В течение  всего года |

**7. Функции различных категорий работников школы в  контексте**

**реализации программы**

*Функции медицинской службы школы:*

-медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья;

-выявление обучающихся специальной медицинской  группы;

*Функции директора и его заместителей:*

-общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

-общее руководство и контроль за организацией питания  обучающихся в школе;

-организация преподавания  вопросов валеологии на уроках биологии, химии, ОБЖ, технологии, физической культуры, психологии, ОПК;

-организация контроля уроков физкультуры;

-организация уроков физической культуры на базе спорткомплекса, работа спортивной секции;

-разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и ее контроль;

-организация  работы классных руководителей по программе «Здоровье» и ее  контроль;

-организация создания банка данных о социально-неблагополучных  семьях

и обеспечение поддержки детей из таких семей;

-организация работы психологической и социальной службы в школе;

*Функции классного руководителя:*

-санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

-организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике простудных заболеваний обучающихся;

-организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

-организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;

-организация и проведение профилактической работы с родителями;

-организация встреч обучающихся и родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, наркологами;

-организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.);

-организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья обучающихся;

-организация и проведение диагностик уровня и качества знаний, правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

**8.Сотрудничество школы с другими учреждениями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждения | Задачи и направления | Формы взаимодействия |
| Детская поликлиника | Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение | Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь |
| МСЧ-141 | Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение | Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь |
| ГАИ | Предупреждение детского травматизма | Лекции, беседы для обучающихся и родителей |
| Молодежный центр «Звездный» | Предупреждение детского травматизма | Лекции, беседы, ролевые игры для обучающихся, изучение правил дорожного движения |
| Физкультурно-оздоровительный комплекс | ЗОЖ | Занятия физкультурой, плавание |
| ДЮСШ | ЗОЖ | Спортивные секции, сдача нормативов ГТО |

**9.         План реализации программы «Здоровье» на 2020-2025 гг**

1.Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся. Медицинская диагностика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Класс | Ответственный |
| 1. | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектации на их основе физкультурных групп | Сентябрь | 1-11 | Школьный врач, классные руководители, учитель физкультуры |
| 3 | Медосмотры обучающихся 5, 9, 11 кл. | Февраль-март | 10-11-й | Школьный врач, классные руководители, специалисты поликлиники |
| 4 | Медосмотры детей в условиях школы | Декабрь-апрель | 2,4,6,8-й | Школьный врач, прикрепленный врач –педиатр |
| 5 | Анализ случаев травматизма в школе | В течение года | 1-11-й | Школьный врач, директор |
| 6 | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни | В течение года | 1-11-й | Школьный врач, классные руководители |
| 7. | Санаторное лечение обучающихся на базе санатория «Валентиновка» | Ноябрь-декабрь | 5-11кл. | Директор |

2.Мониторинг психофизиологического здоровья обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека | В течение года | 1-11-й | Учитель физкультуры |
| 2. | Психологический мониторинг здоровья обучающихся:  -тест на адаптацию в начальной школе, средней школе;  -тест на тревожность | Сентябрь-январь | 1,3,5,10-й | Психолог |

3.Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Эстетическое оформление класса и школы | В течение года | 1-11-й | Директор |
| 2. | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | В течение года | 1-11-й | зам. директора по УВР |
| 3. | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:  -проветривание;  -освещение;    -отопление;    -вентиляция;    -уборка | Ежедневно 1 раз в неделю  2 раза в год  2 раза в год  ежедневно | Все помещения | Директор |
| 4. | Контроль за качеством питания и питьевым режимом | ежедневно |  | Директор |
| 5. | Диагностика загруженности обучающихся домашними заданиями | В течение года |  | Зам. директора по УВР |
| 6. | Организация активного отдыха на переменах | постоянно | 1-5-й | Классные руководители |

4.Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Прививки детей согласно приказам Минздрава | В течение года | 1-11-й | Школьный врач |
| 2. | Профилактическая работа во время эпидемий простудных заболеваний | В течение года | 1-11-й | Школьный врач |
| 3. | Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, полезные советы | В течение года | 1-11-й | Школьный врач, учитель биологии |

5.Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры | В течение года | 1-11-й | Учитель физкультуры, учителя-предметники |
| 2. | Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций | В течение года | 1-11-й | Учитель физкультуры, учителя начальной школы |
| 3. | Организация школьных соревнований и участие школьников в районных, областных соревнованиях | В течение года | 1-11-й | Учитель физкультуры, зам. директора по УВР, классные руководители |
| 4. | Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий | В течение года | 1-11-й | Директор, классные руководители |
| 5. | Работа спортивных секций | В течение года | 5-11-й | учитель физкультуры |

6.Профилактика травматизма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Занятия по правилам дорожного движения | В течение года | 1-11-й | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 2. | Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ и «Окружающего мира» | По программе | 1-11-й | Преподаватели ОБЖ, биологии, учителя начальных классов |
| 3. | Инструктаж сотрудников  и обучающихся школы по правилам техники безопасности | сентябрь | 1-11-й | Директор школы, классные руководители |
| 4. | Статистика и анализ случаев травматизма в школе | В течение года | 1-11-й | Директор |

7.Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ, ОПК, психологии | В течение года | 1-11-й | Преподаватели ОБЖ, ОПК, биологии |
| 2. | Тематические классные часы | В течение года | 1-11-й | Классные руководители |
| 3. | Тематические родительские собрания | В течение года | 1-11-й | Классные руководители, Директор |
| 4. | Конкурсы, викторины | По плану | 1-11-й | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 5. | Лекции специалистов | По плану | 6-11-й | Директор, классные руководители |

***Деятельность медицинского пункта***

1. Оказание своевременной и целенаправленной медицинской помощи.

2. Раннее выявление отклонений в состоянии здоровья.

3. Создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель).

4. Повышение эффективности психологической поддержки.

     В связи с данными задачами, исходя из содержания программы «Здоровье», необходимо иметь следующие показатели:

     - число заболеваний за год;

     - количество дней, пропущенных по болезни;

     - количество обучающихся, переболевших за год ( %);

     - количество впервые выявленных заболеваний;

     - количество детей, наблюдающихся узкими специалистами;

     - пограничные нервно – психические состояния;

     - патология желудочно – кишечного тракта;

     - инфекционные заболевания;

     - травматизм;

     - нарушение остроты зрения;

     - число впервые выявленного кариеса;

     - физическое развитие;

     - масса тела;

     - осанка;

     - риск формирования зависимости (случаи употребления наркотиков, алкоголя, курение);

     - получение социальной помощи.

     Данные показатели дают возможность объективно оценивать состояние здоровья учащихся в динамике и могут быть использованы в качестве медицинских критериев эффективности различных образовательных программ, направленных на укрепление здоровья.

***Образование в области физического воспитания.***

     Дети по уровню здоровья и физической подготовленности подразделяются на три медицинские группы – основную, подготовительную и специальную.

     На основе учета возраста, показателей физической подготовленности, степени заболевания ежегодно к началу учебного года формировать специальные медицинские группы учащихся.

     Занятия проводить с учетом рекомендаций МРИО (методическое пособие «Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе»).

     Соблюдать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к урокам физкультуры, трудового обучения, (проветриваемые чистые помещения, специальная форма, определенные нормами физические нагрузки).

     Соблюдать динамические паузы на всех уроках в 1-6 классах.

***Образование и воспитание в области здоровья.***

***Цель:   организация деятельности всех служб по обучению здоровью в школе.***

***Здоровье в широком смысле  этого слова выступает и как одна из целей в процессе получения образования, и как средство достижения «высокой гармонии»,  и как индикатор правильности выбора пути.***

***Исходя из этого, необходимо проводить следующие занятия, используя уроки природоведения, трудового обучения, физкультуры, русского языка, биологии, математики, ИЗО, классных часах.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Разделы**  **Программы «Здоровье»**  **(содержание)** | **Классы** | **Где изучаются** |
| 1 | Самопознание:  1) знание своего тела, самопознание через ощущение, чувства, образ.  2) функции основных систем организма; физиологические и психические процессы в различного периода взросления.  3) представление о здоровом и больном теле в разных культурах; обменные и инфекционные болезни, приводящие к  нарушению формы тела и/или инвалидности; самоконтроль и  саморегуляция настроения и поведения. | 1-4 | Природоведение    Биология,  физкультура,  классные часы  История, обществознание, биология, физкультура, классные часы |
| П | Я и другие.  1) правила межличностного общения; дружба; поведение на улице и в общественных местах; правила поведения с незнакомыми людьми; правила семейного общения; правила ребенка в семье.  2) базовые компоненты общения: внимание, слушание, активное слушание. Виды и формы общения. Способы реагирования на критику. Способы разрешения конфликтов с родителями, друзьями, учителями. Отношения между мальчиками и девочками.  3) индивидуальные различия в восприятии и понимании людьми друг друга. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.       Формальные и неформальные группы, их социально-психологическая специфика.      Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя. Защита себя и других в ситуациях употребления ПАВ. | 1-4          5-9            10-11 | Чтение, физкультура, классный час.      Риторика, обществознание, биология, литература, классный час.    Биология, обществознание, ОБЖ, литература, химия, классный час.    Классные часы.    Биология, химия, классный час. |
| Ш | Гигиенические правила предупреждение инфекционных заболеваний.  1.Гигиена тела, гигиена полости рта, гигиена труда и отдыха.        2.Профилактика инфекционных заболеваний. | 1-11    5-11 | Трудовое обучение, природоведение, биология, классный час.  Биология, физкультура, ОБЖ, классный час. |
| 1У | Питание и здоровье  1. Питание – основа жизни.        2. Гигиена питания. | 1-11        1-11 | Природоведение, биология, трудовое обучение, химия, ОБЖ, классный час. |
| У | Основы личной безопасности и профилактика травматизма.  1.Безопасное поведение на дорогах.  2.Бытовой и уличный травматизм.            3. Проведение в экстремальных ситуациях. | 1-11  1-11            1-11 | Классный час.  Природоведение, химия, физика, трудовое обучение, физкультура, классный час.  Классный час, ОБЖ, физкультура. |
| У1 | Культура потребления медицинских услуг.  1. Выбор медицинских услуг.    2. Обращение с лекарственными препаратами. | 1-11    1-11 | Классный час, беседы врача.  Биология, химия, ОБЖ, классный час. |
| УП | Предупреждение злоупотребления ПАВ. |  | Классный час, биология, химия, обществознание, история, ОБЖ. |



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная программа «Здоровье» рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.